|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | De kerndoelen ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld’ gekoppeld aan de onderwerpen en leerinhouden van TULE (beknopte weergave) |
|  | ***Mens en samenleving*** |
| 34 | **Zorg dragen voor lichamelijke en psychische gezondheid van jezelf en de ander** |
|  | **Gezond gedrag ⇨** *hygiëne, voeding, rust/ ontspanning/ houding/ bewegen, verslaving, ziekte/ handicaps/ gezondheidszorg/ EHBO***Sociaal emotionele ontwikkeling ⇨** *opkomen voor jezelf, rekening houden met de ander* |
| 35 | **Sociale zelfredzaamheid in het verkeer en als consument** |
|  | **Verkeer** **⇨** *lopen/ spelen/ werken, fietsen, passagier zijn***Consumentengedrag** **⇨** *verkoopbevorderingstechnieken, omgaan met geld, productinformatie en kwaliteit* |
| 36 | **Hoofdzaken Nederlandse & Europese staatsinrichting en de rol van de burger** |
|  | **Organisatie samenleving ⇨** *politie, gerechtshof, verkiezingen, bestuur gemeente-land-EU, vrijheid van meningsuiting* |
| 37 | **Respect voor waarden en normen en zich daar naar gedragen** |
|  | **Samenleven/waarden en normen ⇨** *respect, discriminatie, emancipatie, sociale voorzieningen, vrijwilligers werk* |
| 38 | **Hoofdzaken *geestelijke stromingen* binnen de *Nederlandse multiculturele samenleving* en respectvol omgaan met *seksuele diversiteit*.** |
|  | **Zingeving**, **seksualiteit,** **welzijn** **en seksuele rechten, sociale en culturele invloeden ⇨** *godsdienstige verhalen, gebruiken en feesten: jodendom, Christendom, humanisme, hindoeïsme, islam/ seksuele diversiteit en identiteit/ risico’s van onveilige seks/ seksueel geweld*  |
| 39 | **Zorg dragen voor het milieu** |
|  | **Milieubetekenissen, ingrepen van de mens, keuzes maken, duurzame ontwikkeling, context ⇨** *verwondering,* *ontbossing, broeikaseffect, mest, jagen/visserij, energie opwekking in Nederland en Europa* |
|  | ***Natuur en techniek*** |
| 40 | **Het benoemen, onderscheiden en functioneren van veel voorkomende dieren en planten uit eigen omgeving** |
|  | **Verscheidenheid en eenheid, instandhouding, relatie omgeving ⇨** *hoofdgroepen en eigenschappen/ fotosynthese, voedselkringloop, seizoenen* |
| 41 | **De bouw van planten, dieren en mensen + vorm en functie van hun onderdelen** |
|  | **Eigen lichaam, overeenkomsten en verschillen, bouw en voortplanting planten, voortplanting dieren ⇨** *bloedsomloop, organen, skelet, zintuigen, voortbewegen, gedaanteverwisseling* |
| 42 | **Onderzoek materialen en natuurkundige verschijnselen** |
|  | **Licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme, temperatuur** |
| 43 | **Beschrijven weer en klimaat m.b.v. temperatuur, neerslag en wind**  |
|  | **Weer, klimaat ⇨** *invloed flora en fauna, klimaten wereld, soorten seizoenen, soorten wolken* |
| 44 | **Relatie werking, vorm en materiaalgebruik bij producten uit eigen omgeving *(Hoe werkt iets? Ervaren/ onderzoeken)*** |
|  | **Materialen en gereedschappen** ⇨ *plastic, hout, glas etc./ huishoudelijke apparaten, boormachine***Technische inzichten** ⇨ *constructieprincipes, verbindingen- bewegings- en overbrengprincipes, energiebronnen***Producten** ⇨ *gebruik, vormgeving, relatie vorm en functie* |
| 45 | **Technische problemen oplossen (ontwerp, uitvoering, evaluatie)** |
|  | **Producten** ⇨ *constructies, transport, productie, communicatie* **Materialen** ⇨*constructiematerialen, verbruiksmaterialen, gereedschappen***Technische inzichten** ⇨*constructie, verbindingen, beweging, overbrengprincipes, energiebronnen*  |
| 46 | **Invloed positie van de zon m.b.t. seizoenen en dag/ nacht ritme** |
|  | **Natuurverschijnselen ⇨** *maan, zon, planeten, aarde* |
|  | ***Ruimte***  |
| 47 | **Vergelijking eigen omgeving en omgeving elders (min. 2 lidstaten EU + 2 landen die in 2004 lid werden, VS, land in Azië, land in Afrika en land in Zuid- Amerika)** |
|  | **Grondsoorten, landschappen, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur, levensbeschouwing** |
| 48 | **Genomen maatregelen om bewoning door water bedreigde gebieden mogelijk te maken** |
|  | **Water in Nederland ⇨** *veen, Beemster, dijken, wadden, terpen, duinen, kanalen* |
| 49 | **Mondiale ruimtelijke spreiding (actueel geografisch wereldbeeld)** |
|  | **Bevolking, godsdiensten, weer en klimaat, energiebronnen, vulkanen, droge gebieden, bomen en bossen, bergen, water** |
| 50 | **Omgaan met kaart en atlas + beheersing basistopografie Nederland, Europa en wereld** |
|  | **Mental map** ⇨ *eigen regio- Nederland- Europa- wereld* |
|  | ***Tijd***  |
| 51 | **Gebruik maken van historische bronnen + hanteren tijdsaanduidingen en tijdsindelingen** |
|  | **Tijdsaanduiding, tijdsindeling, informatie heden/ verleden en historische bronnen ⇨** *tijdbalk, stamboom, historische bronnen en documenten* |
| 5253 | **De tien tijdvlakken van Canon gekoppeld aan historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis (streven om alle vensters van de Canon aan de orde te laten komen: 50 onderwerpen)** |
|  | **Tijd van jagers en boeren *(tot 3000 v. Chr.)*** ⇨ *hunebedden***Tijd van Grieken en Romeinen *(3000 v. Chr.- 500 n. Chr.)***⇨ *de Romeinse limes***Tijd monniken en ridders *(500-1000 n. Chr.)*** ⇨ *Willibrord en Bonifatius- Karel de Grote***Tijd van steden en staten *(1000-1500)*** ⇨ *De Hanze- Floris V- Hebban olla vogala***Tijd van ontdekkers en hervormers *(1500-1600)*** ⇨ *Erasmus- Karel V- Beeldenstorm- Willem van Oranje-* **Tijd van regenten en vorsten *(1600-1700)*** ⇨ *VOC- Atlas Major van Blaeu- Michiel de Ruyter- staten bijbel- grachten gordel- Hugo de Groot- Rembrandt- Spinoza- Christiaan Huygens- De Beemster- Republiek der Zeven Verenigde Nederlanden- Buitenhuizen***Tijd van pruiken en revoluties *(1700-1800)*** ⇨ *Eise Eisinga- Patriotten-* *Slavernij***Tijd van burgers en stoommachines *(1800-1900)*** ⇨*koning Willem 1- Grondwet 1848- eerste spoorlijn- verzet tegen kinderarbeid- Vincent van Gogh- Aletta Jacobs- Max Havelaar - Napoleon Bonaparte***Tijd van wereldoorlogen en holocaust *(1900-1950)*** ⇨ *Eerste Wereldoorlog- De Stijl -de crisisjaren 1929- Tweede Wereldoorlog- Anne Frank-* **Tijd van televisie en computers *(1950-nu)*** ⇨ *Srebrenica- Europa- Willem Drees- Televisie- De watersnoodramp- De haven van Rotterdam- veelkleurig Nederland, Annie M.G. Schmidt, Suriname en de Nederlandse Antillen, gasbel- Indonesië* |

\* De informatie weergegeven in dit overzicht, is afkomstig uit het document: ‘TULE: leerinhouden en activiteiten’ Er is getracht het document van TULE beknopter weer te geven, zodat het in één overzicht duidelijk is welke onderwerpen en leerinhouden horen bij de kerndoelen van ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld’.

\* Meer informatie kerndoelen en leerlijnen: <http://tule.slo.nl/OrientatieOpJezelfEnWereld/F-KDOrientatieJezelfEnWereld.html>

\* Meer informatie over de 50 vensters van de Canon: <http://www.entoen.nu/canon/po-docent>

\* Het overzicht is 13-05-2019 voor het laatst geüpdatet.